



Programme 8^e rencontres scientifiques de l'ARDiST
12-14 mars 2014 ESPE 63 La Canebière 13001 Marseille

Mercredi 12 mars 2014

9h30-10h	Accueil	
10h	Ouverture du colloque Patricia Schneeberger Présidente de l'ARDiST Jacques Ginestié Directeur de l'ESPE d'Aix-Marseille Pascale Brandt-Pomares Responsable du comité scientifique des 8 ^e rencontres	Amphithéâtre Noailles (3 ^e étage)
10h30-12h	Conférence plénière : Les concepts de la didactique francophone à l'international Andrée Tiberghien	
12h-13h30	Déjeuner au CROUS	9 rue Sénac 13001 Marseille
13h30-15h	Sessions de communications 1.1, 1.2, 1.3 et 1.4	
Coordination Patrice Laisney	Session 1.1 - Dis-moi, comment ça fonctionne un TBI ? Olivier Grugier - Modélisation de l'apprentissage de la FAO dans l'éducation : vers une méthodologie de choix de logiciel Mourad Abouelala et al. - Les TIC pour le collège : contenus des manuels scolaires algériens et conditions d'insertion Ali Mouhouche	Salle 36
Coordination Magali Fuchs- Gallezot	Session 1.2 - Convergences et divergences entre élèves français et grecs dans la représentation sociale de l'atome Kostas Grivopoulos - Impacts d'une question socialement vive sur les prescriptions adressées aux enseignants de lycées agricoles : le cas du bien-être animal en élevage Amélie Lipp et Laurence Simonneaux - Enseigner la physique quantique en terminale scientifique en France. L'objet quantique, une référence problématique Philippe Loutesse et al.	Salle 35
Coordination Chiraz Ben Kilani	Session 1.3 - Le déterminisme génétique, conceptions de lycéens français et estoniens Jérémy Castéra et al. - Définitions spontanées de la science en cycles 2 et 3 Estelle Blanquet et Eric Picholle - Mesure et incertitudes en mathématiques et en physique à la transition école-collège : <i>éléments d'épistémologie et difficultés des élèves</i> Valérie Munier et al.	Salle 33
Coordination Alice Delserieys	Session 1.4 - Conceptions de futurs enseignants de sciences physiques de lycée à propos des outils de la démarche scientifique Mustapha Oldache et al. - Quelle réceptivité d'enseignants de premier cycle universitaire aux résultats de la recherche en didactique de la physique : le cas de la mécanique classique Nathalie Lebrun et Cécile de Hosson - Les végétaux : tension entre classifications fonctionnelle et phylogénétique chez les futurs enseignants de SVT Robin Bosdeveix et al.	Salle 31
15h-15h30	Pause café	3 ^e étage

15h30-17h	Sessions de communications 2.1, 2.2, 2.3 et 2.4	
Coordination Patricia Marzin-Janvier	Session 2.1 - Médiation géologique et réel de terrain : problématisation historique et récit dans le discours des médiateurs de terrain en géologie François Dessart et Éric Triquet - Comparaison entre deux approches d'enseignement par investigation sur le thème de la flottabilité en collège : la problématisation favorisée dans l'approche hypothético-déductive Coralie Derradj et Damien Givry - Construction et mise en texte des savoirs problématisés sur la germination des graines au cycle 3 Hanaà Chalak-Despres	Salle 36
Coordination Isabelle Kermen	Session 2.2 - Vers un apprentissage décontextualisé du principe de production du courant alternatif en 3 ^{ème} Eugène Oké et Philippe Briaud - Appropriation, par des élèves de terminale scientifique, d'un dispositif analogique pour la compréhension de l'électricité Clotilde Mercier-Dequidt et Ludovic Morge - Enseignement du « défi énergétique » au lycée : comment faire des liens entre physique et connaissances communes Jacques Vince et Andrée Tiberghien	Salle 35
Coordination Bernard Calmettes	Session 2.3 - La fiction au service de la Physique Quantique en Terminale scientifique : l'exemple du chat de Schrödinger Jean-Loup Héraud et al. - Introduction de l'effet papillon au Lycée : comment les élèves expliquent l'imprévisibilité Soraya Sefer et Alice Delserieys - Force et mouvement naturel : une reconstruction didactique de l'introduction à la dynamique utilisant la relativité historique Valentin Maron et Philippe Colin	Salle 33
Coordination Jérémy Castera	Session 2.4 - Représenter une équation de réaction au niveau moléculaire : un exercice trop complexe? Jérémy Dehon et Philippe Snauwaert - Mode de raisonnement des apprenants relatif à la conception des microcontrôleurs : cas des élèves tunisiens de classe terminale Radhia Houimli et Chiraz Benkilani - Anticipation des enseignants sur les compétences et difficultés des élèves sur des questions d'évaluation de la culture scientifique? Florence Le Hebel et al.	Salle 31
17h-17h30	Pause-café	3 ^e étage
17h30-19h	Assemblée Générale de l'ARDiST	Amphithéâtre Noailles (3 ^e étage)

Jeudi 13 mars 2014

8h30-10h30	Sessions de communications 3.1, 3.2, 3.3 et 3.4	
Coordination Éric Triquet	Session 3.1 - Exploration de pratiques pédagogiques déclarées dans l'enseignement supérieur : enquête semi-quantitative auprès d'enseignants-chercheurs de physique Cécile de Hosson et al. - Travail conjoint entre un intervenant extérieur scientifique, un professeur des écoles et ses élèves Catherine Goujon - Les activités collaboratives de la conception : comment introduire le travail d'équipe dans l'enseignement du design ? Éric Tortochot	Salle 36
Coordination Jean-Marie Boilevin	Session 3.2 - L'attitude des enseignants genevois vis-à-vis de la démarche d'investigation Rémy Kopp et Laura Weiss - Contribution à l'étude des statuts et modalités de fonctionnement de la démarche d'investigation. Analyse de discours d'enseignants en technologie et en sciences physiques et chimiques au collège Béatrice Mouton-Legrand et Abdelkarim Zaid - Démarches d'investigation dans l'enseignement de sciences et de technologie : représentation et appropriation par les enseignants de collège Magali Coupaud et Jérémy Castera - L'autoconfrontation hybride comme formation à la démarche d'investigation en physique Olivier Villeret	Salle 35
Coordination Jean-François Hérold	Session 3.3 - Enseigner le concept d'énergie en physique et éduquer à l'énergie : <i>rupture ou continuité</i> ? Manuel Bächtold et Valérie Munier - Paliers d'apprentissages du concept d'énergie : un exemple d'évaluation sur la respiration Michèle Dell'Angelo-Sauvage - La construction du concept de sélection naturelle en classe de 3e : analyse didactique dans le cadre de la théorie historico-culturelle Julie Gobert et Yann Lhoste - Transposition didactique et cadre de rationalité : évaluation du nouveau programme de l'unité mécanique du collège Said Boumghar et Djamel Kendil	Salle 33
Coordination Joël Bisault	Session 3.4 - Le délai de transposition didactique dans les livres du professeur. Quelques exemples en SVT classe de 3 ^{ème} Pierre Clément - Une entrée dans les sciences en maternelle par l'imaginaire : les objets célestes et les albums de littérature de jeunesse Isabelle Bastide - L'objet de patrimoine comme ressource pour l'enseignement Séverine Derolez et al. - Place du questionnement et image des sciences dans la recherche documentaire en pédagogie Freinet Catherine Boyer	Salle 31
10h30-11h	Pause-café	3 ^{ème} étage
11h-12h30 Animation Patricia Schneeberger	Table ronde : La publication des recherches en didactique des sciences et des technologies Marc J. de Vries Delft University Christian Orange Université libre de Bruxelles Per-Olof Wickman Stockholm University	Amphithéâtre Noailles (3 ^e étage)
12h30-14h	Déjeuner au CROUS	9 rue Sénac 13001 Marseille

14h-15h30	Sessions de communications 4.1, 4.2, 4.3 et 4.4	
Coordination Pascale Brandt-Pomares	Session 4.1 - Concevoir une expérimentation en génétique à l'aide d'un environnement informatique Patricia Marzin-Janvier - Des environnements numériques pour étayer l'investigation scientifique et la conception expérimentale : de copex-chimie à LabBook Cédric d'Ham et al. - Les inscriptions, un outil d'analyse des pratiques enseignantes lors de l'utilisation des TICE Suzanne El Hage	Salle 36
Coordination Philippe Colin	Session 4.2 - Les représentations des enseignants et futurs enseignants gabonais sur le déterminisme génétique et l'épigenèse cérébrale Laurence Ndong - Affinité disciplinaire et didactique : le cas des professeurs de physique-chimie en formation Mohammad Dames Alturkmani et al. - Recherche en didactique intégrative : Pourquoi et comment aborder de mêmes concepts complexes conjointement par des enseignants de formations initiales différentes ? Myriam De Kesel et Jim Plumet	Salle 35
Coordination Michèle Dell'Angelo	Session 4.3 - Faire entrer les élèves dans une culture scientifique : mise en évidence de processus d'acculturation scientifique sur le thème du vivant au début de l'école primaire Céline Grancher et al. - Analyse de l'activité de problématisation d'une situation en physique : le rebond de balles. Étude de cas Luz Martinez et al. - Schèmes argumentatifs et problématisation dans des débats en classe sur le mouvement du membre supérieur (CM1-CM2) Christian Orange	Salle 33
Coordination Valérie Munier	Session 4.4 - La question de la référence pour l'enseignement des disciplines technologiques en formation professionnelle. Le cas de l'enseignement du génie alimentaire. Jean-François Métral - Un corpus médiatique pour aborder la controverse OGM en classe propriétés et modalités de constitution Ariel de Bernardo et Grégoire Molinatti - La nature des sciences dans les programmes de lycée de physique-chimie et de sciences de la vie et de la Terre Laurence Maurines et al.	Salle 31
15h30-16h	Pause-café	3 ^{ème} étage
16h-17h30	Session d'ateliers 1, 2 et 3	
	1-Transana « débutants » Zayneb Badreddine	Salle 59
	2-Montage audio & vidéo Daniel Valéro	Salle 57
	3-Kronos « débutants » Damien Givry	Salle 50
17h30-19h	Session d'ateliers 4, 5 et 6	
	4-Transana « moyen » Zayneb Badreddine	Salle 59
	5-Montage audio & vidéo Daniel Valéro	Salle 57
	6-Kronos « débutants » Damien Givry	Salle 50
20h	Soirée de gala	

Vendredi 14 mars 2014

10h -12h	3 symposia en parallèle	
Organisation Maryline Coquidé	<p>Symposium : Éducation scientifique et technique à l'école maternelle Maryline Coquidé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moments d'éducation scientifique à l'école maternelle et rencontre avec des objets du quotidien Joël Bisault - Compositions et tissage dans les pratiques de prise en charge du curriculum d'éducation scientifique et technologique à l'école maternelle Frédéric Charles - Discours d'enseignants de maternelle sur des espaces pour découvrir le monde. Maryline Coquidé et al. 	Salle 36
Organisation Denise Orange-Ravachol	<p>Symposium : Spécificités et conditions de possibilité des recherches en didactique des sciences de la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des conceptions naïves ou raisonnées sur la filiation Homme-singe des étudiants de master se destinant au professorat des écoles Patricia Crépin-Obert - Les élèves, les chercheurs et les problèmes en sciences de la Terre : éclairages épistémologiques et didactiques Denise Orange-Ravachol - Les sciences historiques, parent pauvre de l'enseignement des sciences du vivant Fabienne Paulin - La construction du phénomène dans les sciences de la Terre : transposition et référence. Une étude de cas comparée du séisme dans l'histoire des sciences et à l'école élémentaire Jérôme Santini 	Salle 35
Organisation David Cross	<p>Symposium : Étudier les déterminants de l'action de l'enseignant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification de certains déterminants de l'action du professeur au sein des transactions didactiques ; Étude de cas : une séquence sur les phases de la Lune au cycle 3 Géraldine Boivin-Delpieu et al. - Étude de la mise en œuvre de PCK en relation avec la production d'élèves et le contexte didactique David Cross et Michel Grangeat - Les déterminants de l'action du professeur dans le cas d'un enseignement des sciences fondé sur l'investigation. Une étude de cas en physique au collège Alain Jameau et Jean-Marie Boilevin - Comparaison de l'activité de trois enseignantes lors d'une séance sur les piles en classe de terminale Isabelle Kermen et Philippe Colin 	Salle 33
12h-14h	Déjeuner au CROUS	9 rue Sénac 13001 Marseille
14h -15h	Conférence plénière : L'analyse de l'activité enseignante du point de vue ergonomique et didactique Frédéric Saujat	Amphithéâtre Noailles
15h	Clôture du colloque	(3 ^e étage)